

Rapport d'activités du portique Adjectif.net en 2017

 [adjectif.net/spip/spip.php](http://www.adjectif.net/spip/spip.php)



Pour citer cet article :

Zablot, Solène ; Beauné, Aurélie ; Voulgre, Emmanuelle ; Baron, Georges-Louis (2018). Rapport d'activités du portique Adjectif.net en 2017. *Adjectif.net* Mis en ligne lundi 22 janvier 2018. [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article454>

Résumé :

Ce texte fait état des activités associées à l'animation du portique Adjectif.net en 2017. Il retrace les évolutions du projet, celles de l'équipe responsable depuis la création du site et tâche de déterminer les perspectives envisageables dans un contexte, par nature, changeant.

Mots clés :

Pays francophones, Publication, Recherche en TICE



Rappel du contexte

L'année 2017 a vu le dixième anniversaire du portique Adjectif.net, lancé en 2007 comme un projet de l'AUF. Ces dix ans ont progressivement vu se constituer un nouveau type de support de publication destiné en priorité aux jeunes chercheurs francophones en technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). Des chercheur-e-s confirmé-e-s contribuent également, qu'ils soient francophones ou non, fournissant des articles à caractère méthodologique ou présentant des problématiques vives.

Ce nouvel objet éditorial vient en complément des revues professionnelles du champ, en accompagnant les auteur-e-s dans leur écriture : *tous les textes reçus sont accompagnés, autant que possible, jusqu'à la publication*. L'analyse des traces conservées des durées d'accompagnement au cours des années précédentes montre que les textes reçus pour publication sur Adjectif sont en général relus au minimum trois fois ; peu d'entre eux sont relus 7 ou 10 fois. Depuis 2010, un seul contributeur a été redirigé vers une autre interface de publication.

Production en 2017

Publications de synthèses de recherche

En 2017, le portique a publié 22 synthèses de recherche, deux appels à contribution et un rapport d'activité [1] soit environ 2 publications par mois, ce qui est stable par rapport à 2016. Si davantage de publications ont été enregistrées les années précédentes, cela a été dû à l'activité d'un petit nombre de jeunes chercheurs relecteurs et d'enseignants-chercheurs superviseurs. Désormais, un enjeu est de parvenir à distribuer les pratiques d'accompagnement de façon à diffuser les valeurs du projet, notamment celle de l'entraide entre (jeunes) chercheurs et en matière d'écriture scientifique. Cela a nécessité un déplacement des efforts, concentrés initialement sur l'accompagnement des jeunes chercheurs dans la publication, vers la formation de jeunes chercheurs en tant que relecteurs d'articles.

On peut aussi remarquer que l'ouverture du portique vers les pays dits du « Sud » s'est développée, malgré les moyens financiers limités disponibles. En effet, parmi les contributions annoncées, une majorité des recherches et des auteurs jeunes chercheurs (n = 12) sont situés dans ces pays (Madagascar, Niger, Cameroun, Côte d'Ivoire ...).

Un phénomène intéressant est lié à la possibilité de soumettre spontanément une proposition de contribution via la messagerie du portique [2] : 2 auteurs ont saisi cette opportunité en 2015, puis 3 en 2016 et 5 en 2017. On a aussi remarqué que des auteurs, parfois jeunes enseignants-chercheurs, après une première expérience de publication, reviennent vers nous pour une deuxième publication. L'un d'entre eux nous a notamment contactés pour accompagner ses étudiants, suite à la finalisation de mémoires de recherche.

Publication de brèves

Depuis 2010, l'équipe du portique propose un flux de brèves ayant pour principal objectif de signaler des rencontres scientifiques (colloques, appels à communication, etc.). À partir de 2012, d'autres types de brèves ont été publiés, prenant la forme de textes d'une page correspondant à des réflexions structurées au sujet d'une problématique liée aux sciences de l'éducation, aux utilisations de technologies informatisées et requérant la distinction de sources de natures différentes (scientifique, autres).

Jusqu'en 2015, dans un esprit d'accompagnement à l'écriture et à l'initiative d'Emmanuelle Voulgre (maître de conférences à l'Université Paris Descartes), des brèves ont été proposées par des étudiants suivant un cursus de Licence en Sciences de l'éducation.

Cela dit, à partir de 2015, les projets de brèves qui ne sont pas publiés sur le site sont transformés tant que possible, en posts courts sur le réseau social Facebook où l'équipe cherche à étendre la visibilité de ses services, notamment en invitant les universitaires des pays dits du Sud à prendre connaissance des publications réalisées.

En 2017, 53 brèves ont été diffusées sur le site et, simultanément, via les flux rss associés au portique, sur les réseaux sociaux (twitter, facebook). Les membres de l'équipe du portique restent mobilisés afin de maintenir un flux de publication stable de brèves et de posts sur les réseaux sociaux.

Innovations entreprises

Plusieurs actions à caractère innovant ont été engagées au cours de l'année 2017 :

1. depuis la rentrée de septembre 2017, nous organisons une réunion mensuelle au cours de laquelle sont discutées les perspectives de développement du projet. De nouveaux membres ont d'ailleurs récemment rejoint de l'équipe de rédaction afin de contribuer aux activités collectives via, par exemple, l'animation des réseaux sociaux et l'exploitation plus importante des actions de veille.
2. Une communication relative au projet Adjectif.net a été réalisée au cours du colloque des 50 ans des sciences de l'éducation organisé à Caen [3]. Cette action a contribué à la démarche, plus générale, de théorisation de la méthodologie d'accompagnement développée, engagée depuis le début de l'année 2017.
3. Il convient de mentionner l'important travail de réflexion mené sur la présentation du site : après la mise en service d'une version s'adaptant automatiquement à la taille des écrans des visiteurs en 2016, une refonte de l'interface du site, grâce à l'aide d'une doctorante spécialiste de design, est envisagée pour 2018.
4. Enfin, nous avons créé une nouvelle rubrique sur le site associé au MOOC des *Classes Eloignées en Réseau* [4]. L'équipe du portique envisage, en outre, une extension de ses activités en direction des communautés francophones de recherche sur les TICE situées en Asie et dans le Pacifique.

Perspectives

Depuis 2015, plusieurs contributeurs ont contacté l'équipe afin de bénéficier d'attestations pouvant enrichir leur dossier de qualification. Il est apparu que nous attirons l'attention de jeunes chercheurs ainsi que celle de personnes en situation professionnelle assise. La qualité du travail accompli a d'ailleurs été valorisée par l'HCERES qui reconnaît qu'il s'agit d'un "nouvel objet éditorial", renvoyant notamment aux pratiques d'accompagnement développées.

Ces différentes reconnaissances et le travail de théorisation des actions d'accompagnement nous amènent à réfléchir au problème de la valorisation par les instances d'évaluation de l'activité scientifique des contributions des jeunes chercheurs auteurs autant que de celle des jeunes chercheurs relecteurs.

Comme il a été souligné lors des années précédentes, le fonctionnement actuel a des limites : beaucoup dépend en effet d'étudiants souvent précaires, pour lesquels des financements sont indispensables. Les aspects techniques nécessitent aussi de pouvoir rémunérer des intervenants spécialisés : les autres membres de l'équipe ne peuvent s'en occuper, au vu des exigences de l'accompagnement mis en œuvre.

Jusqu'ici, le portique a bénéficié d'aide de la part de la FMSH s'agissant des aspects techniques et de l'AUF pour le financement des contributions de jeunes étudiants. Il se trouve que cette dernière institution ne souhaite apparemment plus continuer son soutien. Si le bilan actuel est globalement satisfaisant, un certain nombre d'incertitudes planent donc sur son devenir.

Annexe 1 : contributions publiées au 29 décembre 2017

1. Bacqué, Vanessa (2017). Lire et écrire avec des outils informatiques. Tissage d'un

- projet de compensation pour des adolescents dyslexiques. *Adjectif.net* Mis en ligne mercredi 21 juin 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article432>
2. Benali Mourad, Azzimani Toufik et Kaddouri Mehdi (2017). Technologies d'information et de communication. Quels usages chez les lycéens marocains ? *Adjectif.net*, mis en ligne le 22 mars 2017. URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article426>
 3. Bossoto, A.-I. (2017). Apports de l'utilisation du téléphone mobile multifonctions dans les pratiques pédagogiques en contexte universitaire. *Adjectif.net* Mis en ligne vendredi 15 septembre 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article440>
 4. Bouh Messan Daniel, Bi Sehi Antoine Mian (2017). Enjeux et perspectives des usages des TIC dans la profession d'éducateurs. Le cas de quatre établissements de la région de Bondoukou en Côte d'Ivoire. *Adjectif.net* Mis en ligne vendredi 23 juin 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article433>
 5. Cardona, Claudia (2017). Vers un dispositif hybride autonomisant pour les futurs enseignants de FLE (français langue étrangère) en Colombie. *Adjectif.net* Mis en ligne vendredi 8 septembre [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article439>
 6. Condé, Jean et Huguenin, Sonia (2017). État des lieux des MOOC au prisme de la conférence EMOOCS 2017. *Adjectif.net* Mis en ligne vendredi 21 juillet 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article435>
 7. Depover Christian, Noël Bernadette, Mélot Lionel, Cambier Jean Bernard, Floquet Cédric, Strebelle Albert (2017). Le MOOC « Apprendre et faire apprendre » en quelques chiffres. *Adjectif.net* [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article423>
 8. Dussarps Clément (2017). Étude communicationnelle de l'abandon en formation à distance universitaire. *Adjectif.net* [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article422>
 9. Laidi, Louisa. (2017). Le rôle des réseaux sociaux et des jeux en ligne dans la socialisation juvénile des adolescents scolarisés en classe Ulis. *Adjectif.net*. Mis en ligne le lundi 5 juin URL : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article431>
 10. Massalabi Nouhou Abdoul (2017). Analyse de l'évolution des rôles de superviseurs pédagogiques de l'activité enseignante, avec le numérique. Le cas de la région de Maradi (Niger). *Adjectif.net*. [En ligne] : <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article425>
 11. Naass Khalid (2017). L'enseignement-apprentissage du français à l'université marocaine : du linguistique à l'interculturel. *Adjectif.net* Mis en ligne mercredi 31 mai 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article430>
 12. Ngandeu, Blaise (2017). Apprentissage en ligne quasi-synchrone et apprentissage mobile : deux façons de penser l'intégration des TIC pour l'apprentissage des langues au Cameroun. *Adjectif.net* Mis en ligne samedi 28 octobre 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article445>
 13. Nono Tchatouo, Louis-Pascal et Baque Nathalie (2017). Pédagogie de la classe inversée : place des outils et ressources numériques dans cette forme d'enseignement. *Adjectif.net* Mis en ligne le mercredi 26 avril 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article427>
 14. Ouahioune, Marie-Yasmina (2017). Étude de l'activité sur le forum du MOOC « kit de

- contact en langue chinoise ». *Adjectif.net* Mis en ligne lundi 9 octobre 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article441>
15. Philippon Anne-Laure (2017a). Recherche en simulation en santé : état des lieux et enjeux. In Thibault Françoise (coord.) et Garbay Catherine (coord.), *La recherche sur l'éducation, Contributions des chercheurs, volume 2*. *Adjectif.net* Mis en ligne lundi 29 mai 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article429>
 16. Philippon, Anne-Laure, (2017b). Évaluation des compétences des étudiants de 4ème année de médecine dans la prise en charge des urgences vitales : quelle place pour la simulation ? Le point de vue des étudiants et des enseignants. *Adjectif.net*. Mis en ligne le 20 décembre 2017. <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article451>
 17. Ratompomalala, Harinosy (2017). Le cas de l'enseignement-apprentissage des sciences dans des établissements de second degré d'Antananarivo (Madagascar). *Adjectif.net* Mis en ligne lundi 6 novembre 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article448>
 18. Ratompomalala, Harinosy, Roux-Goupille, Camille, Kummer-Hannoun, Pascale (2017). Ressources pour l'enseignement des sciences au lycée à Madagascar, quid du numérique ?. *Adjectif.net*. Mis en ligne lundi 18 décembre 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article450>
 19. Ribeiro Santos, Tiago (2017). La perte d'auréole : des déplacements sociaux et sociologiques de l'image de l'enseignant sur Facebook. Thèse dirigée par I. Ribeiro Valle et M. das Dores Daros, Université Fédérale de Santa Catarina. *Adjectif.net* Mis en ligne mardi 18 juillet 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article434>
 20. Sahut Gilles (2017). Variations de la confiance et de la réputation de Wikipédia chez les jeunes (11-25 ans). *Adjectif.net* [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article420>
 21. Sardier, Anne (2017). Étude des effets d'un travail en réseau sur les apprentissages lexicaux d'élèves de cycle 3, Synthèse du rapport de recherche intermédiaire (novembre 2017). *Adjectif.net* [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article449>
 22. Wang-Szilas, Jue (2017). Les enjeux de l'intégration de l'eTandem en didactique des langues-cultures étrangères : interactions entre apprenants et dynamique institutionnelle dans un dispositif universitaire sino-francophone. *Adjectif.net* Mis en ligne mardi 22 août 2017 [En ligne] <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article436>

Annexe 2 : équipes responsables du fonctionnement du portique en décembre 2017

Equipe de rédaction

Responsabilité scientifique

- Georges-Louis Baron : professeur émérite en sciences de l'éducation (université Paris Descartes) ;
- Emmanuelle Voulgre : maître de conférences en sciences de l'éducation (université Paris Descartes) ;

Secrétariat de rédaction et organisation des veilles

- Solène Zablouk : doctorante en sciences de l'éducation (université Paris Descartes) ;
secrétaire de rédaction ;
- Aurélie Beauné : postdoctorante en sciences de l'éducation (ENS Paris Saclay).

Rédacteurs et accompagnateurs

- Stéphanie Netto : maître de conférences en sciences de l'éducation (université de Poitiers) ;
- Frédérique Longuet : docteure en sciences du langage et formatrice (ESPE Paris Sorbonne) ;
- Pascale Catoire : docteure en didactique des langues et formatrice (ESPE Orléans-Tours) ;
- Xavier Levoin : docteur en sciences de l'information et de la communication, postdoctorant (ENS Paris Saclay) ;
- Magali Loffreda : doctorante en sciences de l'éducation (ENS Paris Saclay) ;
- Christelle Pauty : doctorante en sciences de l'éducation (université Paris Descartes) ;
- Marie Ouahioune : étudiante en M2 en sciences de l'éducation (université Paris Descartes) ;
- Urszula Sanchez : étudiante en M2 en sciences de l'éducation (université Paris Descartes) ;
- Khansa Ghabara : étudiante en M2 en sciences de l'éducation (université Paris Descartes).

Comité de pilotage et de lecture

1. Stéphane Allaire (université du Québec, Canada)
2. Margaret Bento (université Paris Descartes)
3. Jacques Béziat (université de Limoges, rédacteur en chef de la revue Frantice.net)
4. Eric Bruillard (ENS Cachan, rédacteur en chef de la revue STICEF)
5. Christian Depover (université de Mons, Belgique)
6. Marcelline Djeumeni-Tchamabé (ENS Yaoundé, Cameroun)
7. Béatrice Drot-Delange (université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand)
8. Michail Kalogiannakis (université de Crète)
9. Mehdi Khaneboubi (ENS de Cachan)
10. Raymond-Kokou Awokou (université de Lomé, Togo)
11. Vassilis Komis (université de Patras, Grèce)
12. Thérèse Laferrière (université Laval, Québec)
13. Mona Laroussi (Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance)
14. Pierre-Jean Loiret (Agence Universitaire de la Francophonie)
15. Stéphanie Netto (université de Poitiers)
16. Claver Nijimbere (ENS de Bujumbura, Burundi)
17. Martine Paindorge (ENS de Cachan)
18. Harinosy Ratompomalala (Ecole normale supérieure d'Antananarivo)
19. Méva Razanadrakoto (université Sorbonne Nouvelle)
20. François Villemonteix (université de Cergy Pontoise)
21. Jacques Wallet (université de Rouen)



Article version PDF

titre documents joints

Article version PDF



23 janvier 2018

info document : PDF

115.6 ko